

Læringsgrundlag for børnehave – drevet i tilknytning til Møn Friskole

Friskolens børnehave har egen pædagogisk læreplan, der tager udgangspunkt i de samme menneskelige værdier, som ligger til grund for Møn Friskole.

Læringsgrundlaget er fundamentet for børns læring

- al læring skal tilpasses og justeres efter børnenes alder og udvikling
- børn lærer af det de er en del af, det de ikke er en del af, kan de ikke lære
- der skal være en rolig, hjemlig og tryk atmosfære med en rar omgangstone
- vi skal tage hensyn til og have respekt for hinanden
- vi ved at relationerne mellem personale og børn er betydningsfuldt og vægtes højt i hverdagen
- personalets arbejde med børnene bygger på ærlighed, tillid og ligeværd
- personalets arbejde og fællesskab i hverdagen skal være meningsfyldt, og der skal være mangfoldighed og glæde
- børnene skal opleve nærværende voksne, som ser bag deres handlinger

Personlige kompetencer

- selvværd
- grænsesætning
- fantasi, kreativitet
- følelser
- stillingtagen
- motivation
- at blive selvstændig og selvhjulpent i forhold til alder og vedholdenhed
- medansvar og medbestemmelse

I børnehaven vil vi styrke barnets selvværd ved at være nærværende og tage børnene alvorligt. Vi vil lytte til og respektere hvert enkelt barn.

Vi vil understøtte børnenes selvværd ved at se dem som "dem de er", respektere dem, tage dem alvorligt og tale pænt til dem, samt lade dem få opgaver, de kan magte.

Vi vil hjælpe dem med at sætte grænser om sig selv og sige fra overfor andre, når det er nødvendigt. Dette vil vi gøre ved at tale med dem om, at det er i orden at sige nej og mærke efter hvad der føles rigtigt. Barnet skal kunne blive i stand til at acceptere egne følelser.

Fantasi og kreativitet understøttes ved ubrudte legeforløb, materialeudbud, sang og musik. Vi skal ved forskellige tilbud om aktiviteter, motivere det enkelte barn til at deltage. Vedholdenhed opnås ved ro under måltiderne, at man sidder lidt og hygger sig, taler sammen og holder bordskik. Ro til at lege, fastholdelse ved aktiviteter i forhold til det enkelte barns udvikling og alder.

Sociale kompetencer:

- etablere fællesskaber
- føle og udtrykke empati og respekt for andre
- indgå i sammenhænge med andre og kende demokratiske værdier

I børnehaven hjælper vi børnene til at vise forståelse for hinanden, empati, respektere andre, at kunne sige fra, modstå gruppepres.

Børnene støttes i at danne og vedligeholde venskaber og vi lærer dem, hvordan man kommer med i og er en del af en gruppe.

I samværet med de andre skal det enkelte barn støttes i at danne nære relationer samt have mulighed for at forpligtige sig og tage ansvar. Samtidig skal det enkelte barn lære, at det ind i mellem kan være nødvendigt at indordne sig og gå på kompromis for at legen eller beskæftigelsen kan udvikles. Børnene skal have frirum til at samarbejde med andre, udforske verden, kunne skabe noget meningsfuldt og sjovt.

Sprog:

- ordforråd
- udtale
- kendskab til skriftssprog
- rim og remser
- eksistensen af tal og bogstaver og hvad de kan bruges til

I børnehaven snakker vi med børnene og har et tydeligt kropssprog. Vi fortæller historier – sande eller fantasifulde – holder aldersopdelte samlinger, leger med rim og remser. Vi benytter tal og bogstaver i aktiviteter og arbejder med form og farver. Vi ønsker at være gode rollemodeller, som er nærværende. Vi vil skaffe tid og ro til samtale med børnene. Sprogkulturen styrkes ved at benytte sproget på en etisk korrekt måde uden at bande og råbe ad hinanden.

Krop og bevægelse:

- fysisk udfoldelse
- glæde ved bevægelse
- kropsbevidsthed
- motorisk udvikling
- fokus på sundhed og trivsel

I børnehaven sørger vi for, at børnene har mulighed for at styrke udholdenhed og bevægelighed på vores kuperede legeplads, "Grunden" og omkringliggende skov- og naturarealer. De samme steder bruges de forskellige årstider.

Børnene tilbydes indendørs aktiviteter fx i gymnastiksal med brug af forskellige redskaber, musik, sang og lege.

Børnehaven har et "puderum", som primært opfordrer til hulebyggeri, tumlelege, pudekastning, "brydelege" og fysisk tæt kontakt. Her kan de øve sig i at aflæse og respektere andres kropslige udtryk og reaktioner. Andre gange er der mulighed for at gynge flere sammen i hængekøje og klatre i reb.

Børnehavens værkstedsaktiviteter er med til at stimulere børnenes motoriske, sanselige og kommunikative kompetence, fx ved at save, hamre, male, lave lerting, gips og andre kreative og fantasifulde udfoldelser. Der er rum til fordybelse og samtale.

Udklædningstøj appellerer til at børnene øver sig i at tage tøj af og på og lege rollelege. Vi giver tilbud om at bruge og stimulere alle sanser gennem brug af forskellige materialer og redskaber. Vi spiller spil, leger med gulvlegetøj, tegner, klipper, limer, laver mad, dækker bord og spiser i små grupper. Vi snakker om basale behov, om sult/tørst/varme/kulde/sundt/usundt/hygienne/smag og behag er forskelligt.

Vi er opmærksomme på børnenes forskellige udviklingstrin i forhold til alder og erfaring og kan derfor dele børnene i mindre grupper til forskellige aktiviteter.

Naturen og naturfænomener:

- årstidens rytme
- respekt for naturen
- viden om naturen
- sanseindtryk
- opmærksomhedsskærpelse
- naturcyklus

I børnehaven vil vi følge årstidens rytme og give børnene glæde ved at være i naturen og udvise respekt for natur og miljø. Børnene skal erfare naturen med alle sanser, udvikle deres nysgerrighed og opleve den som et sted for leg og fantasi og mulighed for vilde, men også stille aktiviteter. Vi vil vise børnene, at naturen giver os mange tilbud og muligheder. Vi vil tage på ture ud i den omkringliggende natur, gå på opdagelse på vores naturgrund, opleve naturen i al slags vejr og følge årstidernes gang i naturen.

Vi vil udvikle børnenes evner til at bygge, skabe og konstruere ting ved hjælp af forskellige materialer fra naturen.

De voksne er rollemodeller for børnene i at færdes i naturen og skal lære børnenes ansvarlighed for miljøet ved bl.a. at rydde op efter sig og ikke efterlade sig ting, der ikke kan indgå i naturens kredsløb.

Kulturelle udtryksformer og værdier:

- traditioner
- kulturoplevelser
- kulturforståelse
- fornemmelse for æstetik

I børnehaven vil vi opbygge traditioner fx omkring årets traditioner fx højtider (fastelavn, påske, juleklip, julegudstjeneste), fødselsdage, sommerfest. Børnene lærer glæden ved tilbagevendende traditioner.

Gennem oplevelser af kunst og kultur får børn inspiration til at sætte gang i egne udtryksformer. Vi vil tegne og male ved hjælp af fantasi, høre eller digte eventyr, se på malerier og billeder, deltage i fester i børnehaven og teater på skolen, synge, lave musik og drama. Vi vil give børnene erfaringer med teater, museer, film og bibliotek.

Vi låner bøger i bogbussen og på biblioteket.

Æstetik ser vi sammen med hvad der er flot: billeder, solopgang, havets farver m.m.

Børn i udsatte positioner:

- rummelighed
- inklusion

I børnehaven vil vi arbejde med børn i udsatte positioner ud fra deres særlige forudsætninger for at give dem mulighed for at tilegne sig kompetencer inden for de forskellige områder.

Vi tilpasser institutionens struktur, så der opnås en rummelighed over for og inklusion af alle børn og deres forældre.

I samråd med forældrene vurderes om barnet har behov for særlig støtte og er der behov for yderligere støtte og indsats benytter vi PPR i Vordingborg Kommune.

Dokumentation:

- fotoserier af forløb med beskrivelse fra en pædagogisk vinkel
- dagbogen, som forældrene kan læse i hver dag
- årskalender i plakatafsnit, som viser forløb og enkeltdage. Temaer får hver sin farve og der markeres på kalenderen med farver, hvornår de enkelte temaer er blevet tilgodeset mest.